

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII_B SMPIT INSAN UTAMA PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020

SKRIPSI



Oleh :

Wahyu Gondo Purnomo

NIM. 1933028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
ROKAN HULU
2021**

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII_B SMPIT INSAN UTAMA PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020

SKRIPSI



Oleh :

Wahyu Gondo Purnomo

NIM. 1933028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
ROKAN HULU**

2021

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII_B SMPIT INSAN UTAMA PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Wahyu Gondo Purnomo
NIM. 1933028

Program studi pendidikan biologi

Disetujui Oleh,

Pembimbing I



Rena Lestari, M.Pd
NIDN. 1016108702

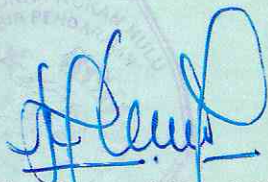
Pembimbing II



Dahlia, M.Pd
NIDN. 1003028902

Diketahui,

Dekan FKIP



Ria Karno, S.Pd., M.Si
NIDN. 1001068505

Ketua Program Studi Biologi



Jismi Mubarrak, M.Si
NIDN. 1008068203

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Gondo Purnomo ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Desember 2021

Dewan Penguji

1. Ketua



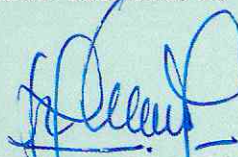
Rena Lestari, M.Pd
NIDN. 1016108702

2. Anggota



Dahlia, M.Pd
NIDN. 1003028902

3. Anggota



Ria Karno, S.Pd., M.Si
NIDN. 1001068305

4. Anggota



Eti Meirina Brahmna, M.Si
NIDN. 1002058902

5. Anggota



Jismi Mubarrak, M.Si
NIDN. 1008068203

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah rabbil'alamiin, sembahsujud serta syukur kepada Allah SWT, atas rahmat dan anugerah yang telah engkau berikan kepadaku, atas ridho dan karunia yang engkau sertakan dalam setiap langkahku, kesehatan jasmani dan rohani yang telah engkau sertakan dalam setiap langkahku, kesehatan jasmani dan rohani yang telah engkau berikan, izinkanlah mejadi yang terbaik dan bisa menjalankan semua perintahmu.

Aamiin.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya islami kepada kita semua, semoga kita bisa mengamalkan sunnah-Nya dalam kehidupan kita sehari-hari dan semoga kita bisa mendapat syafaatnya.

Aamiin.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang paling saya sayangi dan paling saya cintai yaitu ayahanda dan Ibunda sebagai tanda bukti, hormat dan tanda terimakasih yang tiada terhingga. Tiadalah yang bisa menggantikan kasih sayang, doa, perhatian, serta moril dan material yang tiada mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga karya sederhana ini membuat ayahanda dan ibunda menjadi bangga dan sebagai pengobat lelah saat ini.

Terimakasih kepada sahabat-sahabat terbaik yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih semoga ini langkah awal penulis untuk meraih kesuksesan kedepannya.

Aamin ya Robbal'amin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan menggunakan *handout* pada siswa kelas VIII_B di SMPIT Insan Utama Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian tindakan kelas dimulai dari bulan Februari sampai dengan Maret 2020 di kelas VIII_B SMPIT Insan Utama Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII_B yang berjumlah 24 orang siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Data dianalisis secara deskriptif, dengan melihat daya serap, ketuntasan individual dan ketuntasan klasikal. Hasil analisis data dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan menggunakan *handout* untuk nilai kognitif diperoleh daya serap siswa mengalami peningkatan (4,5%) dari sebelum PTK yaitu (76,8%) menjadi (81,3%) pada Siklus I, dan mengalami peningkatan sebesar (1,8%) menjadi (83,1%) setelah siklus II. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan menggunakan *handout* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif biologi siswa kelas VIII_B di SMPIT Insan Utama Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture*, *Handout*, dan Hasil Belajar, Kognitif.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the acquisition of student learning outcomes after application cooperative learning type picture and picture using handout on the results of learning biology class state VIII_B SMPIT Insan Utama Pekanbaru lesson year 2019/2020. Retrieval of data starting from February until March 2020. The research subjects were students VIII_B, amounting to 24 students. This research is a classroom action research (CAR). Data were analyzed descriptively, with absorption, individual completeness, classical mastery. The results of data analysis of the application of cooperative learning model type picture and picture using for cognitive value obtained by absorption of students has increased (4,5%) from the prior CAR namely (76,8%) to (81,3%) Siklus I, and an increase of (1,8%) to (83,1%) after the second cycle. Based on the results and discussion can be concluded that the application of cooperative learning model type picture and picture stray using can improve learning outcomes in cognitive biology students class VIII_B SMPIT Insan Utama Pekanbaru year 2019/2020.

Keywords: *Cooperative Learning Type Picture and Picture, Handout and Learning Outcomes Cognitive.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil'alamin, puji dan syukur kehadiran Alloh SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga saya sebagai penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: **“PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII_B SMPIT INSAN UTAMA PEKANBARU”**. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Dalam kesempatan ini penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Zulkifli, S.H., M.H., C.L.A dan Bapak Hidayat, SE., MM. CPHCM selaku Wakil Rektor I dan Wakil Rektor II Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Ria Karno, S.Pd., M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.
4. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pasir Pengaraian.
5. Ibu Rena Lestari, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Dahlia, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan saya motivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak Jismi Mubarrak, M.Si, Ibu Eti Meirina Brahmana, M.Si dan Bapak Ria Karno, S.Pd., M.Si selaku penguji yang memberikan kritik dan saran dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Rena Lestari, M.Pd selaku pembimbing akademik.

9. Seluruh dosen program studi pendidikan biologi yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua saya (Alm Bpk Buntarman dan ibu Halimah) yg telah memberikan dukungan nasehat dan do'a kepada penulis, dalam penyusunan skripsi
11. Teristimewa kembali kepada Abang, kakak dan adik saya (Budi Arman, S.Pd, Mulyanti, S.Pd, Dan Nurli Janawati, A.Md.Keb) yang telah memberikan dukungan semangat dan do'a kepada penulis dlm melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
12. Kepada Khadijah, S.Pd sebagai penyemangat dalam menyusun skripsi.
13. Rekan-rekan seperjuangan 2019-2020 yaitu Yusuf, Elma, Laila, Lidya, Maya, Maya Mutia, Marisa, Nurhatina, Neshia, Novita, Rina, Riska, Sri, Silvi, Fitria, Ayu, Zulham Dan Zihan.
14. Seluruh keluarga FKIP Universitas Pasir Pangaraian dan seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi.
15. Seluruh keluarga FKIP Universitas Pasir Pengaraian dan seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Pasir Pengaraian, 18 November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Defenisi Operasional.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.2 Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains.....	6
2.2 Paradigma Pembelajaran Biologi.....	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif Model Pembelajaran <i>Picture and</i> <i>Picture</i>	8
2.3 <i>Handout</i>	11
2.5 Hasil Belajar.....	13
2.6 Hubungan Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Picture and</i> <i>Picture</i> Dengan Menggunakan Handout Terhadap Hasil Belajar ...	15
2.7 Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	16
2.8 Penelitian Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	19
3.3 Populasi dan Sampel	19
3.4. Rancangan Penelitian.....	19
3.5 Instrumen Penelitian.....	21

3.6 Analisis Data	21
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Siklus I.....	22
4.2 Deskripsi Hasil Siklus II	25
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	28
5.2 Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29
Lampiran	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai <i>Post-test</i> Siklus I	23
2. Persentase Nilai <i>Post-test</i> Siklus II	26

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Halaman
1. Silabus pembelajaran.....	33
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I	42
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	45
4. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	40
5. Lembar jawaban peserta didik siklus I	48
6. Kunci Jawaban Pada Siklus 1	54
7. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	55
8. Lembar Jawaban Peserta Didik Siklus II.....	56
9. Kunci Jawaban Pada Siklus II	59
10. Analisis Skor Penilaian Peserta Didik Siklus I.....	60
11. Analisis Skor Penilaian Peserta Didik Siklus II	61
12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	62