

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILL*) PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO**

SKRIPSI



Oleh:

RIZKY EKA SAFITRI

NIM. 1830024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN**

2023

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILL*) PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

RIZKY EKA SAFITRI

NIM. 1830024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
PASIR PENGARAIAN**

2023

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasir Pengaraian

menyatakan bahwa

RIZKI EKA SAFITRI
NIM. 1830024

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 24 Januari 2023



Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILL*) PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO**

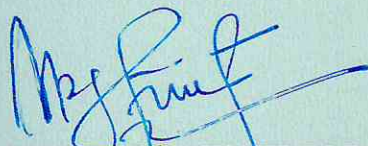
Skripsi

Disusun oleh :

**NAMA : RIZKY EKA SAFITRI
NIM : 1830024
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Disetujui oleh:

Pembimbing I



**Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd
NIDN. 1013078901**

Pembimbing II



**ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



**ARCAT, M.Pd
NIDN. 1011058601**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa


RIZKY EKA SAFITRI
NIM. 1830024

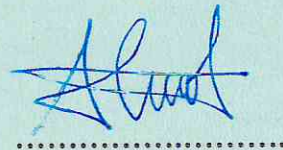
Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan
Matematika FKIP UPP pada tanggal 24 Januari 2023 sebagai salah satu
persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

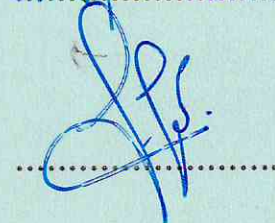
1. **Dr. NURRAHMAWATI, M.Pd**
NIDN. 1013078901
Ketua
2. **ARCAT, M.Pd**
NIDN. 1011058601
Sekretaris
3. **ANNAJMI, M.Pd**
NIDN. 1006118602
Anggota
4. **LUSI EKA AFRI, M.Si**
NIDN. 10010148701
Anggota

Tanda Tangan


.....


.....


.....


.....

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Rizky Eka Safitri
NIM : 1830024
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) pada Materi Bagun Ruang Sisi Datar dikelas VIII SMP Negeri 2 Rambah Samo”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Pasir Pengaraian, 28 Januari 2023

Yang menyatakan,



Rizky Eka Safitri
NIM. 1830024

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi contoh dan tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII SMP Negeri 2 Rambah Samo”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai rintangan. Baik itu yang datang dari diri penulis sendiri maupun yang datang dari luar. Namun dengan penuh kesabaran dan terutama pertolongan dari Allah SWT akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penyusunan hasil penelitian ini tidak lepas dari bantuan, motivasi, bimbingan, arahan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Ibu Dr. Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Arcat, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Annajmi, M.Pd dan Ibu Lusi Eka Afri, M.Si, selaku dosen penguji yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Dosen dan Karyawan Universitas Pasir Pengaraian yang telah membantu dan mendukung penulis selama belajar di Universitas Pasir Pengaraian.

8. Bapak Kasben, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Putri selaku guru mata pelajaran matematika dan seluruh guru SMPN 2 Rambah Samo yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melakukan penelitian ini.
9. Siswa kelas VIII SMPN 2 Rambah Samo atas bantuan dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
10. Kepada kedua orang tua tercinta Ayah Sudaryono dan Ibu Dwi Asminah, yang selalu memberikan do'a, motivasi, bantuan yang tiada hentinya.
11. Kepada Suami tercinta Romi Oktaria, S.Pd yang selalu memberikan motivasi, bantuan dan dukungan yang tak terhingga.
12. Kepada buah hatiku tercinta Azky Nizam Azzaky yang menjadi motivasi dan semangat terbesar untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada mertua Papa AKP. Mairizal dan Mama Linda Indria yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
14. Adik-adikku tersayang (Refvi Eliza Putri & Risma Meylina Afifah) yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat.
15. Kepada seluruh rekan kerja di SMAN 3 Rambah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
16. Kepada teman-teman dan sahabat tersayang yang selalu memberikan bantuan serta motivasi.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri. Penulis mohon untuk saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Terima kasih.

Wassalam.

Pasir Pengaraian, 14 Januari 2023

RIZKY EKA SAFITRI
NIM. 1830024

MOTTO

“Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkan jalannya menuju surga” (HR. Muslim)

“Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah, mengulang-ulang ilmu adalah zikir, dan mencari ilmu adalah jihad” (Abu Hamid al Ghazali)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ”(Q. S Almujaadillah: 11)

“Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya” (Imam Syafi’i)

“Ilmu itu lebih baik dari kekayaan, karena kekayaan harus dijaga, sedangkan ilmu menjaga kamu” (Ali Bin Abi Thalib)

*“Ilmu tanpa amal adalah kegilaan dan amal tanpa ilmu adalah kesia-siaan”
(Imam Ghazali)*

“Hiduplah seakan-akan kau akan mati besok, belajarlah seakan-akan kau akan hidup selamanya” (Mahatma Gandhi)

“Orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”(Mario Teguh)

*“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh, buka mata, jembarkan telinga, perluas hati. Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau esok, nikmati setiap moment dalam hidup, berpetualanglah”
(Ayu Estiningtyas)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat serta hidayah yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.

Aku mempersembahkan cinta dan sayangku yang tak terhingga kepada ibunda tercinta (Ibu Dwi Asminah) dan ayahanda tercinta (Bapak Sudaryono) yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya, dan telah berjuang keras dan bersusah payah hingga tak kenal lelah dalam mendidiku dan menyekolahkanku hingga aku menjadi pribadi yang lebih baik. Tanpa kalian aku takkan bisa sampai pada titik ini.

Terimakasih untuk Suamiku tersayang (Romi Oktaria, S.Pd) yang telah memberikan segala perhatian, memberikan motivasi dan dukungan serta telah banyak membantuku dalam segala hal demi kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Terimakasih anakku tersayang (Azky Nizam Azzaky) karena telah berusaha menjadi anak yang baik dan penuh pengertian, kamu adalah kekuatan dan semangat terbesar dalam hidup mama.

Terimakasih juga yang tak hingga bagi dosen-dosenku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan, support dan arahan yang sangat luar biasa kepadaku.

Terimakasih juga ku persembahkan kepada para sahabatku, teman satu angkatan kelas B metematika, rekan kerja ku di SMAN 3 Rambah yang senantiasa memberikan bantuan, menjadi penyemangat dan menemani disaat susah dan senang selama menjalani masa-masa kuliah.

Terimakasih semuanya....''''

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MEYELESAIKAN SOAL
HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILL*) PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO**

RIZKY EKA SAFITRI

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan siswa berdasarkan prosedur Newman kelas VIII SMPN 2 Rambah Samo dalam menyelesaikan soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) pada materi bangun ruang sisi datar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah 30 siswa kelas VIII C. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes tertulis dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesalahan yang dilakukan siswa dari 3 soal yang diujikan, terdapat kesalahan membaca masalah (*reading error*) sebesar 91,1% yang disebabkan karena tidak dapat memahami dan memaknai gambar atau simbol pada soal. Kesalahan memahami masalah (*comprehension error*) sebesar 92,2% yang disebabkan karena tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya pada soal. Kesalahan transformasi masalah (*transformation error*) sebesar 78,9% yang disebabkan karena tidak mengetahui rumus yang seharusnya digunakan dan tidak mampu membuat model matematika dengan benar. Kesalahan keterampilan proses (*process skill error*) sebesar 96,7% yang disebabkan karena tidak mampu menyelesaikan operasi bilangan dan salah dalam menentukan langkah-langkah penyelesaian soal. Kesalahan jawaban akhir (*encoding error*) sebesar 92,2% yang disebabkan karena tidak dapat menuliskan kesimpulan dari jawaban dengan benar dan lengkap.

Kata kunci: Analisis Kesalahan, Soal HOTS, Bangun Ruang Sisi Datar

**ANALYSIS OF STUDENTS' ERROR IN SOLVING HOTS PROBLEM
(HIGHER ORDER THINKING SKILL) IN FLAT SIDE ROOM MATERIALS
IN CLASS VIII OF SMP NEGERI 2 RAMBAH SAMO**

RIZKY EKA SAFITRI

*Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and
Education
Pasir Pengaraian University*

ABSTRACT

This study aims to describe student error based on Newman's procedures for class VIII SMPN 2 Rambah Samo in solving on HOTS (Higher Order Thinking Skill) question on flat sides geometric shapes. This research is a descriptive qualitative research. The subjects of this study were 30 students of class VIII C. data collection techniques were carried out using written tests and interviews. The results of this study indicate that the mistakes made by student from the 3 questions tested. there were 91,1% reading error caused by not being able to understand and interpret the pictures or symbols in the questions. Error understanding the problem (comprehension error) of 92,2% which is caused by not listing what is known and what is asked in the problem. The problem transformation error is 78,9% which is caused by not knowing the formula that should be used and not being able to make a mathematical model correctly. Error process skill of 96,7% caused by not being able to complete number operations and wrong in determining the steps for solving the problem final answer error. The encoding error of 92,2% caused by not being able to write conclusions from answers correctly and completely.

Keyword : *Error Analysis, HOTS problems, Construct Flat Sides Space*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Analisis Kesalahan	7
1. Pengertian Analisis Kesalahan	7
2. Jenis-jenis Kesalahan.....	8
3. Faktor Penyebab Kesalahan	10
B. Bangun Ruang Sisi Datar	10
C. Pengertian Dan Karakteristik HOTS.....	11
D. Penelitian Relevan.....	12
E. Kerangka Berpikir.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16

1. Tempat Penelitian.....	16
2. Waktu Penelitian	16
C. Subjek Penelitian dan Prosedur Pemilihan Subjek Penelitian	17
D. Instrument Penelitian	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	17
1. Metode Tes	17
2. Wawancara	18
F. Teknik Analisis data.....	18
1. Reduksi Data	19
2. Penyajian Data.....	19
3. Kesimpulan.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	21
A. Hasil Penelitian	21
1. Deskripsi Data.....	21
B. Pembahasan.....	22
1. Kesalahan Membaca Masalah (<i>Reading</i>).....	23
2. Kesalahan Memahami Masalah (<i>Comprehention</i>).....	26
3. Kesalahan Transformasi Masalah (<i>Transformation</i>).....	29
4. Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>).....	31
5. Kesalahan Jawaban Akhir (<i>Encoding</i>)	35
C. Kendala Penelitian.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penelitian	16
Tabel 2. Klasifikasi Jenis Kesalahan.....	21
Tabel 3. Jumlah Siswa Yang Melakukan Kesalahan	22
Tabel 4. Persentase Kesalahan	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kesalahan Siswa LM Soal 3 Membaca Masalah	24
Gambar 2. Kesalahan Siswa MI Soal 3 Membaca Masalah	25
Gambar 3. Kesalahan Siswa DH Soal 3 Memahami Masalah	26
Gambar 4. Kesalahan Siswa PA Soal 1 Memahami Masalah.....	27
Gambar 5. Kesalahan Siswa PA Soal 2 Memahami Masalah.....	28
Gambar 6. Kesalahan Siswa LM Soal 3 Transformasi Masalah.....	29
Gambar 7. Kesalahan Siswa MI Soal 3 Transformasi Masalah.....	30
Gambar 8. Kesalahan Siswa TB Soal 1 Keterampilan Proses	32
Gambar 9. Kesalahan Siswa TB Soal 2 Keterampilan Proses	32
Gambar 10. Kesalahan Siswa HS Soal 2 Keterampilan Proses	33
Gambar 11. Kesalahan Siswa HS Soal 3 Keterampilan Proses	34
Gambar 12. Kesalahan Siswa DH Soal 1 Jawaban Akhir.....	36
Gambar 13. Kesalahan Siswa WR Soal 3 Jawaban Akhir.....	36

LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal tes.....	45
Lampiran 2. Kunci Jawaban.....	47
Lampiran 3. Indikator Penilaian Berdasarkan Newman	49
Lampiran 4. Hasil Tes Perkesalahan Subjek Penelitian.....	51
Lampiran 5. Perhitungan Persentase Kesalahan	55
Lampiran 6. Lembar Jawaban Siswa	56
Lampiran 7. Dokumentasi.....	62
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	65