

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI POKOK HIMPUNAN  
KELAS VII SMP/MTs**

**SKRIPSI**



**Oleh:**  
**SELLY SHAY PUTRI**  
**NIM. 1830009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2022**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI POKOK HIMPUNAN  
KELAS VII SMP/MTs**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:  
**SELLY SHAY PUTRI**  
**NIM. 1830009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI POKOK HIMPUNAN  
KELAS VII SMP/MTs

Skripsi

Oleh :

Nama : Selly Shay Putri  
NIM : 1830009  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Disetujui,

Pembimbing I

Lusi Eka Afri, M.Si  
NIDN. 1001048701

Pembimbing II

Marfi Ario, M.Pd  
NIDN. 1017039201

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ria Karno, S.Pd, M.Si  
NIDN. 0017078503  
DEKAN FKIP

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Arcat, M.Pd  
NIDN. 1011058601

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Pokok Himpunan Kelas VII SMP/MTs”.

Oleh :

**Selly Shay Putri**  
NIM : 1830009

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 27 Juli 2022, dan dinyatakan lulus.

Dewan Penguji,

### PEMBIMBING

### TANDA TANGAN

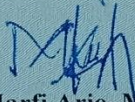
### TANGGAL

1

  
**Lusi Eka Afri, M.Si**  
NIDN. 1001048701

(..15-08-2022..)


2

  
**Marfi Ario, M.Pd**  
NIDN. 1017039201

(..10-08-2022..)

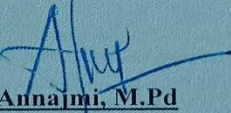
### PENGUJI

Ketua

  
**Arcat, M.Pd**  
NIDN. 1011058601

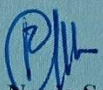
(..08-08-2022..)

Anggota

  
**Annajmi, M.Pd**  
NIDN. 1006118602

(..04-08-2022..)

Anggota

  
**Riska Novla Sari, M.Pd**  
NIDN. 1030118901

(..03-08-2022..)

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selly Shay Putri

NIM : 1830009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Pokok Himpunan Kelas VII SMP/MTs”** tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang yang saya ketahui juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dicantumkan dalam naskah dan disebut dengan daftar pustaka.

Pasir Pengaraian, Agustus 2022

Yang Menyatakan

Selly Shay Putri

NIM. 1830009

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).” (Q.S Al Insyirah : 6-7)*

*“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.” (Imam Syafi’i)*

*“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk menjadi hebat.” (Zig Ziglar)*

*“Tak perlu khawatir akan bagaimana alur cerita pada jalan ini, perankan saja, Tuhan ialah sebaik-baiknya sutradara.”*

*“Silahkan kejar apa yang ingin kamu kejar. Tapi ingat, jangan sampai kehilangan apa yang seharusnya kamu jaga.”*

## *Persembahan*

*Alhamdulillahillobbi alamin. Di atas segala asa, kupanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, Dialah puncak segala kekuatan. Akhirnya, teriring penghargaan, terima kasih, cinta dan ketulusan ku persembahkan sebuah karya sederhana untuk mereka yang menantikan saat-saat ini:*

*Kepada kedua orangtua tercinta Bapak Misri dan Ibu Andriani, yang telah memberikan pelajaran berharga tentang kehidupan. Terima kasih atas do'a, cinta dan kasih sayang yang tak pernah henti. Tanpamu aku tidak akan bisa sampai pada titik ini. Semoga Allah mengampuni dan menyayangi keduanya seperti apa yang mereka lakukan sejak aku kecil.*

*Tanda sayang untuk adik-adik ku Syil Fani Putri, Kelvin Aditya, Hafiza Khaira dan Tiara Ulya Salsabila, terima kasih sudah memberikan dukungan, semangat, dan memotivasi sampai saat ini.*

*Terima kasihku yang tidak terhingga kepada Ibu Lusi Eka Afri, M.Si dan Bapak Marfi Ario, M.Pd atas bimbingan ilmu dan nasehat yang diberikan kepadaku.*

*Terima kasih juga ku persembahkan kepada teman-teman yang selalu membantu, berbagi keceriaan, dan melewati setiap suka dan duka bersama.*

*Finally, thanks to Bestie-bestie KKN atas persahabatan yang indah dan semoga persaudaraan kita akan tetap terjalin meski jarak memisahkan.*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Pokok Himpunan Kelas VII SMP/MTs**". Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan yang baik dalam kehidupan dan semoga kita mendapatkan syafa'atnya kelak dikemudian hari, Aamiin.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, motivasi, bimbingan, arahan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hardianto, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Ria Karno, S.Pd, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
3. Bapak Arcat, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Lusi Eka Afri, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Marfi Ario, M.Pd selaku pembimbing II.
5. Bapak Arcat, M.Pd selaku penguji I, Bapak Annajmi, M.Pd selaku penguji II, dan Ibu Riska Novia Sari, M.Pd selaku penguji III.
6. Bapak Ratri Isharyadi, M.Pd, Ibu Dr. Nurrahmawati, M.Pd, Bapak Tri Junaidi, S.Pd dan Ibu Rosmiyanti, S.Pd selaku validator perangkat pembelajaran yang telah memberi bimbingan serta masukan dalam mengembangkan perangkat.
7. Segenap dosen pendidikan matematika dan FKIP yang telah memberikan pengajaran.
8. Bapak Tri Junaidi, S.Pd selaku Kepala SMP Muhammadiyah Rambah



9. Kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan bimbingan yang tiada hentinya.
10. Bestie-bestie KKN-T yang selalu memberikan dukungan.
11. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika, terimakasih atas dukungannya.
12. Teman-teman seperjuangan di lingkungan Universitas Pasir Pengaraian, terima kasih atas dukungannya.

Penulis menyadari skripsi ini kurang dari kata kesempurnaan disebabkan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam pembahasan skripsi ini. Penulis juga menerima saran dan kritis yang membangun.

Pasir Pengaraian, Agustus 2022

Penulis

SELLY SHAY PUTRI  
NIM. 1830009

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI POKOK HIMPUNAN  
KELAS VII SMP/MTs**

SELLY SHAY PUTRI

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pasir Pengaraian

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pokok himpunan untuk SMP kelas VII. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan 3-D yang meliputi tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*develop*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Rambah tahun ajaran 2021/2022. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket validasi dan lembar angket praktikalitas. Berdasarkan uji validitas RPP dengan pendekatan CTL yang telah divalidasi oleh 4 orang validator maka diperoleh persentase rata-rata hasil validasi RPP dengan pendekatan CTL adalah 86,48% dengan kategori sangat valid. Uji validitas LKS yang telah divalidasi oleh 3 orang validator maka diperoleh persentase rata-rata hasil validasi LKS adalah 85,53% dengan kategori sangat valid. Sedangkan berdasarkan uji praktikalitas RPP dengan menggunakan angket respon guru diperoleh persentase praktikalitas 90,28% dengan kategori sangat praktis dan uji praktikalitas LKS dengan menggunakan angket respon siswa diperoleh persentase praktikalitas 85,10% dengan kategori sangat praktis. Jadi dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran dengan pendekatan CTL sudah sangat valid dan sangat praktis.

**Kata kunci** : Pembelajaran Matematika, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Himpunan, Perangkat Pembelajaran.

**DEVELOPMENT OF MATHEMATICS LEARNING DEVICES WITH  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH  
ON THE MATERIAL SETTINGS CLASS VII SMP/MTs**

SELLY SHAY PUTRI

Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and  
Education  
Pasir Pengaraian University

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to produce a mathematics learning tool with a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on the subject matter of the set for class VII SMP. This research was the development with a 3-D development model which includes the stages of defining, designing, and developing. The subjects of this research were seventh grade students of SMP Muhammadiyah Rambah for the academic year 2021/2022. The instruments used in this study were the validation questionnaire sheet and a practicality questionnaire sheet. Based on the RPP validity test with the CTL approach that has been validated by 4 validators, the average percentage of RPP validation results with the CTL approach was 86,48% with a very valid category. The LKS validity test has been validated by 3 validators, so the average percentage of LKS validation results was 85,53% with a very valid category. Meanwhile, based on the practicality test of the lesson plans using the teacher's response questionnaire, the percentage of practicality was 90,28% in the very practical category and the LKS practicality test using the student response questionnaire obtained the practicality percentage of 85,10% with the very practical category. So it can be concluded that the learning tools with the CTL approach are very valid and very practical.*

**Keywords:** *Math Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL), Sets, Learning Devices.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Perangkat Pembelajaran .....	7
3. Pendekatan Kontekstual .....	14
4. Materi Himpunan .....	17
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu Penelitian .....	26

C. Model Pengembangan .....	27
D. Jenis Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Tahap Pendefenisian .....	35
2. Tahap Perancangan .....	40
3. Tahap Pengembangan .....	49
B. Pembahasan.....	64
C. Keterbatasan Penelitian .....	68
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Himpunan Bagian.....	20
Gambar 2. Alur Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 3. Langkah-Langkah Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	30
Gambar 4. Peta Konsep LKS .....	38
Gambar 5. Sampul LKS .....	42
Gambar 6. Kata Pengantar .....	43
Gambar 7. Daftar Isi.....	44
Gambar 8. Pendekatan Kontekstual dan Petunjuk Penggunaan LKS .....	44
Gambar 9. Judul Materi dan Tujuan Pembelajaran.....	45
Gambar 10. Komponen Konstruktivisme .....	46
Gambar 11. Komponen Bertanya.....	46
Gambar 12. Komponen Menemukan .....	47
Gambar 13. Komponen Pemodelan .....	47
Gambar 14. Komponen Masyarakat Belajar .....	48
Gambar 15. Komponen Refleksi.....	48
Gambar 16. Komponen Penilaian Sebenarnya.....	49
Gambar 17. Daftar Pustaka .....	49
Gambar 18. Dokumentasi Uji Coba dan Pengisian Angket.....	64

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Notasi Bilangan.....	18
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3. Aspek Validasi RPP .....	28
Tabel 4. Aspek Validasi LKS Matematika .....	29
Tabel 5. Kategori Penilaian Lembar Validasi Skala <i>Likert</i> .....	32
Tabel 6. Kriteria Validitas RPP dan LKS .....	32
Tabel 7. Kategori Penilaian Lembar Kepraktisan Skala <i>Likert</i> .....	33
Tabel 8. Kriteria Praktikalitas RPP dan LKS.....	33
Tabel 9. Kompetensi Dasar .....	36
Tabel 10. Hasil Validasi RPP Oleh Validator .....	50
Tabel 11. Rekapitulasi Penilaian RPP Dengan Pendekatan CTL .....	51
Tabel 12. Revisi RPP Oleh Validator 1 .....	52
Tabel 13. Revisi RPP Oleh Validator 2 .....	53
Tabel 14. Hasil Validasi LKS Oleh Validator .....	55
Tabel 15. Rekapitulasi Penilaian LKS Dengan Pendekatan CTL.....	57
Tabel 16. Revisi LKS Oleh Validator 1 .....	57
Tabel 17. Revisi LKS Oleh Validator 2 .....	60
Tabel 18. Revisi LKS Oleh Validator 3 .....	62
Tabel 19. Hasil Analisis Data Angket Praktikalitas RPP.....	63

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	74
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan CTL.....	115
Lampiran 4. Validator RPP Dengan Pendekatan CTL.....	116
Lampiran 5. Perhitungan Hasil Validasi RPP dengan Pendekatan CTL ....	117
Lampiran 6. Kisi-Kisi Lembar Validitas RPP Dengan Pendekatan CTL ....	119
Lampiran 7. Format Lembar Validasi RPP Dengan Pendekatan CTL .....	110
Lampiran 8. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 1 .....	123
Lampiran 9. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 2 .....	126
Lampiran 10. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 3 .....	129
Lampiran 11. Hasil Validasi RPP Oleh Validator 4 .....	132
Lampiran 12. Validator LKS Dengan Pendekatan CTL .....	135
Lampiran 13. Perhitungan Hasil Validasi LKS Dengan Pendekatan CTL ...	136
Lampiran 14. Kisi-kisi Lembar Validitas LKS Dengan Pendekatan CTL....	137
Lampiran 15. Format Lembar Validitas LKS Dengan Pendekatan CTL.....	138
Lampiran 16. Hasil Validasi LKS Oleh Validator 1 .....	141
Lampiran 17. Hasil Validasi LKS Oleh Validator 2 .....	144
Lampiran 18. Hasil Validasi LKS Oleh Validator 3 .....	147
Lampiran 19. Praktikalitas RPP Oleh Guru .....	150
Lampiran 20. Perhitungan Hasil Praktikalitas RPP .....	151
Lampiran 21. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas RPP .....	152
Lampiran 22. Angket Praktikalitas RPP .....	153
Lampiran 23. Hasil Praktikalitas RPP Oleh Guru 1.....	155
Lampiran 24. Hasil Praktikalitas RPP Oleh Guru 2.....	157
Lampiran 25. Hasil Praktikalitas LKS Dengan Pendekatan CTL.....	159
Lampiran 26. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas LKS .....	161
Lampiran 27. Angket Praktikalitas LKS.....	162
Lampiran 28. Contoh Angket Praktikalitas Respon Siswa .....	164