

**IDENTIFIKASI KEARIFAN LOKAL KECAMATAN TAMBUSAI DARI
SUDUT PEMBELAJARAN SAINS PADA PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

DESI RATNA SARI

NIM. 1731004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
ROKAN HULU
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**“IDENTIFIKASI KEARIFAN LOKAL KECAMATAN TAMBUSAI DARI
SUDUT PEMBELAJARAN SAINS PADA PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL”**

SKRIPSI

Oleh:

**DESI RATNA SARI
NIM. 1731004**

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika pada hari rabu, 14 juli
2021

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



**AZMI ASRA, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004**




**HAMID SYAHROPL S.Pd., M.Pd
NIDN. 1002049303**

Diketahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi
Pendidikan Fisika



**RIA KARNO, S.Pd., M.Si
NIDN. 0017018503**



**AZMI ASRA, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Desi Ratna Sari ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Juli 2021.

Dewan Penguji

1. Ketua



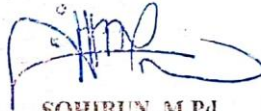
AZMI ASRA, S.Si., M.Pd
NIDN. 1014078004

2. Sekretaris



HAMID SYAHROPL, M.Pd
NIDN. 1002049303

3. Anggota



SOHIBUN, M.Pd
NIDN. 1016058801

4. Anggota



Dr. DEDI MARDIANSYAH, M.Si
NIDN. 1016128701

5. Anggota



NURHIKMAH SASNA JUNAIDI, M.Pd
NIDN. 1008069301

PERNYATAAN ORISINALITAS

**IDENTIFIKASI KEARIFAN LOKAL KECAMATAN TAMBUSAI DARI
SUDUT PEMBELAJARAN FISIKA PADA PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL**

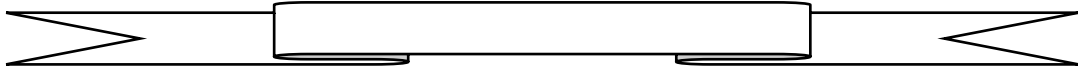
SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa saya mengakui semua karya ilmiah ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali kutipan dan ringkasan yang tiap satuannya telah dijelaskan sumbernya dengan benar.

Pasir Pengaraian, 04 Agustus 2021




DESI RATNA SARI
NIM. 1731004



MOTTO



Hai orang-orang yang beriman jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,
Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

Setiap ujian dan cobaan akan menyerang setiap manusia yang berjuang, tiada yang dapat memberikan pertolongan selain ALLAH. Oleh karenanya shalatlah dan bersabar agar ALLAH ridho dengan apa yang kita perjuangkan hingga akhirnya perjuangan ini berbuah kenikmatan.

الْحَنَّةِ إِلَى طَرِيقًا بِهِ لَهُ اللَّهُ سَهْلًا عِلْمًا، فِيهِ يَلْتَمِسُ طَرِيقًا سَلَكَ مَنْ

"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim).

لَهُ يَدْعُو صَالِحٍ وَوَلَدٍ أَوْ بِهِ، يُنْتَفَعُ عِلْمٍ أَوْ جَارِيَةٍ، صَدَقَةَ: ثَلَاثٌ مِنْ إِلَّا عَمَلُهُ انْقَطَعَ الْإِنْسَانُ مَاتَ إِذَا

"Jika seorang manusia meninggal, terputuslah amalnya, kecuali dari tiga hal: sedekah jariyah, **ilmu yang bermanfaat** atau anak shalih yang berdoa untuknya." (HR. Muslim).

Semoga perjalananku mencari ilmu selama empat tahun ini merupakan ilmu yang bermanfaat sehingga menjadi wasilah kemudahan usanku di kemudian hari dan bisa mengantarkanku bertemu dengan-Nya di surga.

Tidak terlepas dari Ridho Ayah Ibu

"Tidaklah engkau melihat seseorang memperoleh kesuksesan kecuali ada bagian *birrul walidain* (bakti kepada orangtua) yang telah ia kerjakan"

Selalu melibatkan ALLAH

Wahai Tuhan yang hidup dan berdiri sendiri dengan Rahmat dan kasih sayang Mu, aku memohon pertolongan dan janganlah engkau biarkan aku bersendirian walaupun hanya sekelip mata dan perbaikilah setiap usanku (Sayyidah Fatimah Az-zahra)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa syukur atas limpahan rahmat dan ridho Allah SWT skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi Bpk. Sayfri Abbas dan Ibu Yusniati, yang paling utama untuk ibu saya, terimakasih yang tak terhingga atas kasih sayang, dukungan, perhatian dan motivasi yang ibu berikan sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan perkuliahan dan mendapatkan gelar sarjana.

Saya sangat bersyukur dilahirkan dari Rahim ibu dan saya merasa saya sangat beruntung memiliki ibu semulia ibu. Untuk ibu tahu, itulah alasan sarjanaku. Kemudian ayah, terimakasih atas kasih sayang dan dukungan ayah. Terimakasih telah menemaniku dalam penelitian. Aku juga sangat bersyukur memiliki ayah seperti ayah.

Segenap keluargaku, uda Rasyid, Uda Jalil, alm Uda Ijon, Uda Jamal. Adikku Sawal dan Indah. Kakak iparku Kak Eni. Dan keponakanku Maysaroh, Iyan dan Fika. Terimakasih telah mendukung serta membantu aku selama penelitian. Terima kasih kalian telah hadir kebersamaiku dalam hidup ini.

Sahabatku, Eka Wirdatul Jannah, Rohimi, Alda Sapitri, Imelda Riani terima kasih atas doa-doa, bantuan dan semangatnya selama ini.

Adik manisku Ramila, terima kasih atas doa-doa dan semangatnya dek... uhibbuki fillah

Teman-teman seperjuanganku Mbak Rinjani, Putri, irma, Nurlatipah, Umilya, Faizah, Lina, Novia dan Sherlye. Terima kasih atas kebersamaan, waktu, kasih sayang, doa-doa dan semangatnya selama ini. Love you all so much AFIKA 17.

*Ukhti-ukhti FGD Fatimah Azzahra dan FGD Aisyah Humaira.
Terimakasih telah membersamaku dalam kebaikan. Terima kasih
atas ukhuwah kita selama ini. Uhibbukum fillah...*

**IDENTIFIKASI KEARIFAN LOKAL KECAMATAN TAMBUSAI DARI
SUDUT PEMBELAJARAN SAINS PADA PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL**

**DESI RATNA SARI
1731004**

Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kearifan lokal yang ada di Kecamatan Tambusai, untuk mengetahui kearifan lokal Kecamatan Tambusai dari sudut pembelajaran sains dan untuk mengetahui kearifan lokal Kecamatan Tambusai dari sudut pembelajaran sains pada pembelajaran kontekstual. Jenis Penelitian ini adalah survei sedangkan metode yang digunakan yaitu deskriptif. Populasi penelitian ini adalah 24 orang tokoh masyarakat dan 17 guru IPA SMP/Sederajat di Kecamatan Tambusai dan sebagai sampel yaitu 10 tokoh masyarakat dan 5 guru IPA SMP/Sederajat di Kecamatan Tambusai. Sampel diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, kuesioner, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kearifan lokal yang ada di Kecamatan Tambusai teridentifikasi sebanyak 46 kearifan lokal. Kemudian kearifan lokal Kecamatan Tambusai dari sudut pembelajaran sains khususnya sains fisika terdapat sebanyak 28 kearifan lokal. Serta hubungan kearifan lokal Kecamatan Tambusai dari sudut pembelajaran sains pada pembelajaran kontekstual adalah penyesuaian kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA SMP/Sederajat. Dari 46 kearifan lokal yang ditemukan terdapat 28 kearifan lokal yang mengandung konsep pembelajaran sains khususnya materi fisika yang bersesuaian dengan 10 kompetensi dasar IPA SMP/Sederajat yang dapat digunakan dalam pembelajaran kontekstual .

Kata Kunci: Identifikasi, Kearifan Lokal, Pembelajaran Sains, Pembelajaran Kontekstual

**IDENTIFICATION OF LOCAL WISDOM IN TAMBUSAI DISTRICT FROM
THE AGLE OF SCIENCE LEARNING IN CONTEXTUAL LEARNING**

**DESI RATNA SARI
1731004**

*Physics Education Study Program Faculty of Teachers Training and Education
University of Pasir Pengaraian
2021*

ABSTRACT

This study aims to determine the local wisdom that exists in the Tambusai District, to find out the local wisdom of the Tambusai District from the point of science learning and to find out the local wisdom of the Tambusai District from the point of view of science learning in contextual learning. This type of research is a survey while the method used is descriptive. The population of this study were 24 community leaders and 17 science teachers for junior high school/equivalent in Tambusai district and as samples were 10 community leaders and 5 science teachers for junior high school/equivalent in Tambusai district. Samples were obtained by purposive sampling technique. Data collection techniques with interviews, questionnaires, observation and documentation. The results showed that there were 46 local wisdoms in Tambusai District identified. Then the local wisdom of Tambusai District from the point of learning science, especially physics, there are as many as 28 local wisdoms. And the relationship between local wisdom in Tambusai District from the point of view of science learning in contextual learning is the adjustment of basic competencies (KD) for science subjects for junior high school/equivalent. Of the 46 local wisdoms found, there are 28 local wisdoms that contain the concept of science learning, especially physics material that is in accordance with the 10 basic science competencies of SMP/Equivalent that can be used in contextual learning.

Keywords: Identification, Local Wisdom, Science Learning, Contextual Learning

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis sehingga berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Identifikasi Kearifan Lokal Kecamatan Tambusai dari Sudut Pembelajaran Sains pada Pembelajaran Kontekstual” ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Sayyidina wamaulana Muhammad SAW, suri tauladan yang baik bagi umat islam. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Keluarga tercinta yang selalu memberi dukungan, kasih sayang dan perhatian yang begitu besar kepada penulis. Ibu tersayang yang selalu menjadi panutan dengan kasih sayang dan kemuliaan seorang ibu, ayah tercinta yang selalu memberi perlindungan, abang dan adikku yang telah banyak membantu dan kebersamai selama ini.
2. Rektor Universitas Pasir Pengaraian, Bapak Dr. Hardianto, M.Pd.
3. Bapak Zulkifli, S.H., M.H sebagai WR I dan Bapak Hidayat, S.E., M.M sebagai WR II
4. Bapak Ria Karno, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian
5. Bapak Azmi Asra, S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
6. Bapak Azmi Asra, S.Si., M.Pd selaku Pembimbing I penulis. Terima kasih atas segala bimbingan, masukan, motivasi, dukungan, kesabaran, do'a-do'a dan

semangat yang telah Bapak berikan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

7. Bapak Hamid Syahropi, M.Pd selaku Pembimbing II penulis. Terima kasih atas bimbingan, semangat, kesabaran dan do'a-do'a yang telah bapak berikan selama ini. Terima kasih atas kolokium seminar proposal dan kolokium seminar hasil yang telah bapak adakan.
8. Bapak Sohibun, M.Pd selaku Pembimbing Akademik penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika. Terima kasih atas motivasi yang besar, nasehat dan target-target perkuliahan yang telah bapak berikan selama ini.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika. Bapak Dr. Dedi Mardiansyah, M.Si, Ibu Rindi Genesa Hatika, M.Sc, Ibu Nurhikmah Sasna Junaidi M.Pd dan Ibu Ika Daruwati, M.Sc yang telah memberi ilmu pengetahuan, semoga menjadi ladang amal ibadah bagi bapak dan ibu.
10. Tokoh Masyarakat Kecamatan Tambusai, Bapak Syafri abbas, Bapak H. Ahmad Darwis, Atuk Bukhori, Atuk Syaeruddin, Abang Rudi Hartono, Abang Taufik Tansidi, Bapak Idris, Atuk Agus Salim, Atuk Sohar dan Atuk Sabirdani yang telah bersedia memberikan jawaban wawancara dalam penelitian penulis.
11. Guru IPA SMP/Sederajat Ibu Satiawan Sri Wahyuni, S.Pd, Ibu Permintaan Pangaribuan, S.P, Ibu Mei Dwi Marwanti, S.Pd, Ibu Partini, S.Pd dan Bapak Novri Naldi, S.Pd yang telah banyak membantu dan bersedia memberikan jawaban pada kuesioner penulis.

12. Terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan dan melengkapi semua bahan skripsi
13. UKMI Nurul Ilmi UPP, teman-teman BPH, teman-teman kelompok FGD, adik-adik FGD dan Murabbi-murabbi yang telah menemani penulis selama menjadi mahasiswa dengan banyak hal-hal positif tentang keagamaan sehingga penulis dapat merasakan kenyamanan dan kedamaian dalam hidup ini.
14. Seluruh teman-teman afika 17 yang telah kebersamai penulis dalam suka maupun duka selama menjadi mahasiswa. Semoga teman *until jannah*.
15. Seluruh adik-adik HIMAFI yang telah hadir kebersamai penulis dalam keluarga besar Pendidikan Fisika UPP
16. Sahabat yang insya Allah selalu pada kebaikan dan sudah seperti saudara sendiri Alda Sapitri, Ravika Lestari, Nurhayati, Tete Lia, Ukhti Yulia dan Srinova Indriani. Sahabat dari awal pertemuan di UKMI hingga sekarang masih bersama dalam ukhuwah.

Pasir Pengaraian, 14 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTARCT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pengertian Identifikasi	11
2.2 Pengertian Kearifan Lokal	12
2.3 Bentuk-bentuk Kearifan Lokal	16
2.4 Pembelajaran Sains	20
2.5 Pembelajaran Kontekstual	24
2.6 Penelitian yang Relevan.....	26
2.7 Kerangka Konseptual.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis dan Metode Penelitian	32
3.2 Waktu dan Tempat.....	33
3.3 Populasi dan Sampel.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.6 Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi pedoman wawancara, kuesioner dan lembar observasi	38
4.1 Hasil observasi wawancara tokoh masyarakat tentang norma-norma lokal yang dikembangkan, pantangan dan kewajiban	50
4.2 Hasil observasi wawancara tokoh masyarakat tentang permainan tradisional dan tradisi masyarakat serta makna dibaliknya	53
4.3 Hasil observasi wawancara tokoh masyarakat tentang alat-bahan yang dipergunakan untuk kebutuhan tertentu.....	57
4.4 Hasil observasi wawancara tokoh masyarakat tentang kondisi sumber daya alam/lingkungan yang biasa dimanfaatkan dalam penghidupan masyarakat sehari-hari	60
4.5 Hasil observasi kuesioner Guru IPA SMP tentang norma-norma lokal yang dikembangkan, pantangan dan kewajiban	62
4.6 Hasil observasi kuesioner Guru IPA SMP tentang permainan tradisional dan tradisi masyarakat serta makna dibaliknya.....	63
4.7 Hasil observasi kuesioner Guru IPA SMP tentang alat-bahan yang dipergunakan untuk kebutuhan tertentu.....	65
4.8 Hasil observasi kuesioner Guru IPA SMP tentang kondisi sumber daya alam/lingkungan yang biasa dimanfaatkan dalam penghidupan masyarakat sehari-hari	67
4.9 Rekapitulasi Identifikasi Kearifan Lokal yang Ada di Kecamatan Tambusai .	77
4.10 Kearifan Lokal Kecamatan Tambusai dari Sudut Pembelajaran Sains pada Norma-norma Lokal yang Dikembangkan, Pantangan dan Kewajiban	79
4.11 Kearifan Lokal Kecamatan Tambusai dari Sudut Pembelajaran Sains pada Permainan Tradisional dan Tradisi Masyarakat serta Makna Dibaliknya	82
4.12 Kearifan Lokal Kecamatan Tambusai dari Sudut Pembelajaran Sains pada Alat-bahan yang Dipergunakan untuk Kebutuhan Tertentu	89
4.13 Kearifan Lokal Kecamatan Tambusai dari Sudut Pembelajaran Sains pada Kondisi Sumber Daya Alam/Lingkungan yang Biasa Dimanfaatkan dalam Penghidupan Masyarakat Sehari-hari	97
4.14 Rekapitulasi Kearifan Lokal Kecamatan Tambusai dari Sudut Pembelajaran Sains.....	99
4.15 Hubungan Kearifan Lokal dari Sudut Pembelajaran Sains dengan Kompetensi Dasar IPA SMP pada Pembelajaran Kontekstual	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	31
4.1 Pantang mengupas tebu diwaktu senja	80
4.2 Permainan <i>Gasiang</i>	84
4.3 Permainan <i>Setinjau</i>	85
4.4 Permainan <i>Tarik Upih</i>	86
4.5 Permainan <i>Patuk Lele</i>	87
4.6 Permainan <i>Pecek</i>	88
4.7 <i>Potang Bulimau</i>	88
4.8 Tepak Sirih.....	92
4.9 Arik	93
4.10 Sampan	94
4.11 Lesung Pijak	94
4.12 Lesung tangan	94
4.13 <i>Nyiru</i>	95
4.14 <i>Kacik</i>	95
4.15 <i>Jalu/Jala</i>	96
4.16 Labu air	96
4.17 <i>Glogah/Gelagah</i>	98
4.18 <i>Buluh/Bambu</i>	98
4.19 <i>Jomjamg/Tangga</i>	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara.....	111
2. Instrumen Penelitian Lembar Observasi Wawancara	113
3. Instrumen Penelitian Kuesioner Guru IPA SMP	117
4. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	121
5. Lembar Validasi Kuesioner	127
6. Lembar Validasi Lembar Observasi	133
7. Surat Izin Penelitian	139
8. Surat Keterangan Penelitian.....	140
9. Dokumentasi Penelitian	146