

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED TEACHING
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 KEPENUHAN**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian*



**OLEH :
RAHMAYANI
NIM: 1838016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasir Pengaraian
menyatakan bahwa**

**RAHMAYANI
NIM. 1838016**

Telah menyelesaikan ujian akhir untuk Pendidikan Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan IPS
Pada tanggal 17 November 2022

Dekan FKIP



**Dr. PIPIT RAHAYU, M.Pd
NIP. 198601312009032002**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**Pengaruh Model Pembelajaran Guided Teaching
terhadap hasil Belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kepenuhan
Skripsi**

Disusun oleh :

**NAMA : RAHMAYANI
NIM : 1838016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN IPS**

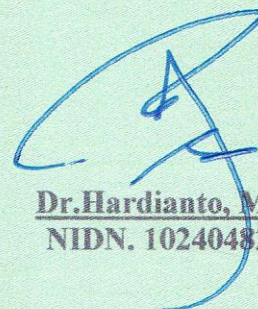
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



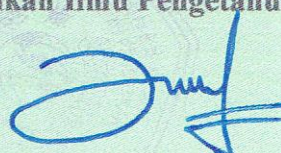
**Cicilia Melinda, M.Pd
NIDN.1015048601**



**Dr. Hardianto, M.Pd
NIDN. 1024048201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Ryan Prayogi, M.Pd
NIDN. 1002039201**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dengan ini menyatakan bahwa

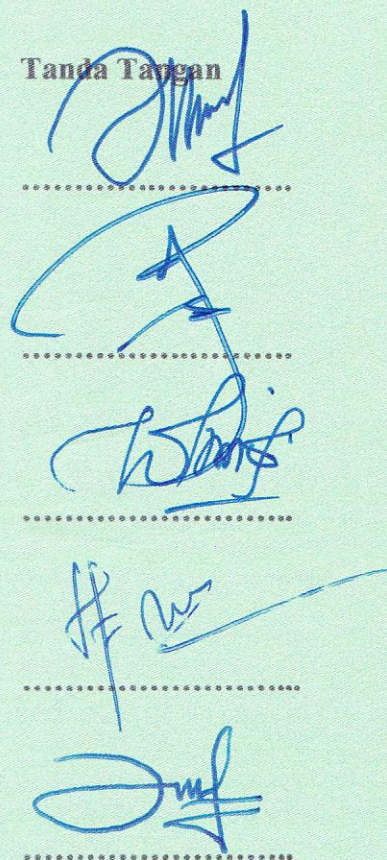
RAHMAYANI
NIM. 1838016

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UPP pada tanggal 17 November 2022 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

1. **Cicilia Melinda, M.Pd**
NIDN. 1015048601
Ketua
2. **Dr.Hardianto, M.Pd**
NIDN. 1024048201
Sekretaris
3. **Welven Aida, M.Pd**
NIDN. 0010097607
Anggota
4. **Ike Betria, M.Pd**
NIDN. 1026058605
Anggota
5. **Ryan Prayogi, M.Pd**
NIDN. 1002039201
Anggota

Tanda Tangan



LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : RAHMAYANI
NIM : 1838016
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pasir Pengaraian

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran Guided Teaching Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kepenuhan”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik institusi Universitas Pasir Pengaraian maupun di masyarakat dan hukum negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

PasirPengaraian, 17 November 2022

Yang menyatakan,



RAHMAYANI
NIM. 1838016

ABSTRAK

Rahmayani. 1838016. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Teaching* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kepenuhan. Pembimbing Utama: Cicilia Melinda, M.Pd dan Pembimbing Kedua: Dr. Hardianto, M.Pd

Latar belakang dalam penelitian ini yaitu Penggunaan model pembelajaran yang masih terbatas diterapkan oleh guru di sekolah membuat hasil belajar siswa kurang maksimal dan tidak sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang ada di sekolah tersebut. Guru dalam pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran yang belum bervariasi dan hanya memberikan soal-soal latihan serta belum menggunakan inovasi model yang inovatif sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah pada pembelajaran IPS dengan bukti dari 50 siswa hanya 30% yang mencapai KKM yang ditetapkan sekolah, sedangkan 70% belum mencapai KKM yang sudah ditetapkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Teaching* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kepenuhan. Model penelitian ini adalah *Quasy Eksperimen* dan peneliti memilih desain penelitian *Quasi Experiment Design* dengan jenis *pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Kepenuhan pada tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri atas 50 orang yang terbagi menjadi 2 kelas. Pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan teknik *Random Sampling* (acak kelas). Kelas VII B sebagai kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *Guided Teaching* dan kelas VII A sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Metode teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode Tes. penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Guided Teaching* lebih tinggi dibandingkan dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang diperoleh 75,52 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 66,88. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,765 sedangkan t tabel 1,677. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Guided teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kepenuhan.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Guided Teaching*, Hasil Belajar IPS

ABSTRACT

Rahmayani. 1838016. 2022. The Effect of Guided Teaching Learning Model on Social Studies Learning Outcomes of Grade VII Students of SMP Negeri 5 Fullness. Main Supervisor: Cicilia Melinda, M.Pd and Second Supervisor: Dr. Hardianto, M.Pd

The background in this study is that teachers in learning still use learning models that have not varied and only provide practice questions and have not used innovative model innovations so that the impact on student learning outcomes is still low in social studies learning. The purpose of this study was to determine the effect of the Guided Teaching Learning Model on Social Studies Learning Outcomes for Class VII students of SMP Negeri 5 Kecepatan. The research model is Quasy Experiment and the researcher chose a Quasi Experiment Design research design with the type of pretest-posttest. The population in this study were all seventh grade students at SMP Negeri 5 Kecepatan in the 2021/2022 academic year which consisted of 50 people who were divided into 2 classes. Taking the experimental class and the control class using the Random Sampling technique (random class). The sample in this study amounted to 50 students. Class VII B as the experimental class used the Guided Teaching learning method and class VII A as the control class used the conventional method. The data collection technique used was the questionnaire method. research shows that learning using the Guided Teaching learning model is higher than using the conventional learning model. This can be seen from the average value of the experimental class obtained 75.52 while the control class obtained an average value of 66.88. Based on the t-test calculation, the tcount is 2,765 while the ttable is 1,677. This shows that social studies learning using the Guided teaching learning model has an effect on the learning outcomes of class VII students of SMP Negeri 5 Kecepatan.

Keywords: Guided Teaching Learning Model, Social Studies Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Assalammu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa Beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan Skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program S-1 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Dr.Hardianto, M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian dan sebagai pembimbing II, yang juga telah mengarahkan penulis dalam menyusun Skripsi ini.,
2. Ibu Dr.Pipit Rahayu, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

3. Bapak Ryan Prayogi, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Cicilia Melinda, M.Pd, sebagai pembimbing I, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun Skripsi ini.
5. Ibu Welven Aida, M. Pd dosen penguji I, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
6. Ibu Ike Betria, M. Pd dosen penguji 2, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
7. Bapak Ryan Prayogi, M.Pd dosen penguji 3, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
8. Seluruh bapak/ibu dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun Skripsi ini.
9. Semua pihak yang tak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan informasi berkaitan dengan penelitian ini.

Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada keluarga penulis dan juga kepada seluruh rekan-rekan seangkatan yang ikut mendukung penyusunan Skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pemerintah, peneliti lain, dan pihak yang berkepentingan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan IPS.

Pasir Pengaraian, 17 November 2022

RAHMAYANI
NIM.1838016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Metode Guided Teaching	7
a) Pengertian metode pembelajaran <i>Guided Teaching</i>	7
b) Langkah - langkah Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i>	8
c) Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Guided Teaching</i>	10
2. Belajar	13
a) Pengertian Belajar	13
b) Ciri-ciri Belajar	14
c) Manfaat belajar	16
d) Hasil belajar	16

e) Faktor–faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	18
f) Tujuan Pembelajaran	19
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	20
a) Pengertian Pembelajaran IPS	20
b) Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	21
c) Mata pelajaran IPS di SMP	24
B. Definisi Operasional	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis	28
E. Penelitian Relavan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Jenis dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Deskripsi Data	43
2. Analisis Data	44
1). Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen Tes	44
a). Uji Validitas	44
b). Uji Reliabilitas	46
c). Uji Tingkat Kesukaran Soal	47
d). Uji Daya Beda.....	49
2). Data Nilai <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	51
3). Data Nilai <i>Post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	54
4). Analisis Data Pengujian Hipotesis	57
1. Uji Normalitas	57
2. Uji Homogenitas Data	59

3. Uji Hipotesis.....	60
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas Eksperimen dan kelas kontrol.	35
Tabel 3.2 Kriteria r_{xy} Nilai standar validitas	38
Tabel 4.1 Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal	45
Tabel 4.2 Validitas butir soal	46
Tabel. 4.3 Koefisien Tingkat Kesukaran Butir Soal	47
Tabel 4.4 Indeks kesukaran soal	48
Tabel 4.5 Analisis Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal.....	49
Tabel 4.6 Analisis Daya Pembeda Butir Soal	50
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Prestest</i> Kelas Eskperimen	51
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Prestest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol di SMP Negeri 5 Kepenuhan	58
Tabel 4.12 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Kelas di SMP 5 Kepenuhan.....	59
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP 5 Kepenuhan.....	60
Tabel 4.15 Berdasarkan hasil uji t-test diperoleh hasil perhitungan	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 skema kerangka konseptual.....	28
Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	54
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.4 Histogram nilai <i>posttest</i> kelas kontrol.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	72
Lampiran 2 Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan ke -1	79
Lampiran 3 Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan ke -2	83
Lampiran 4 Rpp kelas eksperimen pertemuan ke 3 dan 4	87
Lampiran 5 Rpp kelas kontrol pertemuan ke -1	91
Lampiran 6 Rpp kelas kontrol pertemuan ke -2.....	95
Lampiran 7 Rpp kelas kontrol pertemuan ke 3 dan 4	98
Lampiran 8 Nama siswa uji coba	101
Lampiran 9 Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	109
Lampiran 10 Kunci jawaban soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	114
Lampiran 11 Daftar nama siswa kelas vii a smp negeri 5 kepenuhan	115
Lampiran 12 Daftar nama siswa kelas vii b smp negeri 5 kepenuhan	116
Lampiran 13 Uji Validitas soal (SPSS).....	118
Lampiran 14 Perhitungan validitas butir soal	119
Lampiran 15 Uji Reliabilitas (SPSS)	120
Lampiran 16 Perhitungan Reliabilitas	121
Lampiran 17 Uji tingkat kesukaran soal (SPSS).....	122
Lampiran 18 Perhitungan tingkat kesukaran butir soal.....	124
Lampiran 19 Perhitungan daya beda butir soal.....	125
Lampiran 20 Analisis uji nilai <i>pre-test</i>	126
Lampiran 21 Analisis uji nilai <i>post-test</i>	127
Lampiran 22 Analisis uji homogenitas <i>pre-test</i>	128
Lampiran 23 Analisis uji homogenitas <i>post-test</i>	131
Lampiran 24 Uji hipotesis	135
Lampiran 25 Profil Sekolah	137
Lampiran 26 Dokumentasi penelitian	139
Lampiran 28 Riwayat hidup penulis	142