

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA DI SMK NEGERI I  
BANGUN PURBA KABUPATEN ROKAN HULU**



**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

**Oleh:  
INDRI SAFITRI  
NIM: 11131009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Sikripsi oleh Indri Safitri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Januari 2015.

Dewan Penguji:

1. Anggota



IKA DARUWATI, S.Pd, M.Sc  
NIDN. 1008068801

2. Anggota



SOHIBUN, M.Pd  
NIDN. 1016058801

3. Anggota



HARDIANTO, M.Pd  
NIP. 19820424 200903 1 004

4. Anggota



SILVIA RITA, M.Sc  
NUPN. 9910004727

5. Anggota



RINDI GENESA HATIKA, M.Sc  
NIDN. 1001039001

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA SISWA DI SMK NEGERI 1  
BANGUN PURBA KABUPATEN ROKAN HULU

Skripsi

Oleh

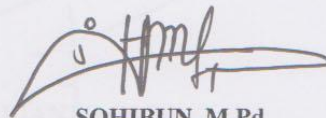
Nama : Indri Safitri  
Nim : 11131009  
Program Studi: Pendidikan Fisika  
disetujui,

Pembimbing I,



IKA DARUWATI, S.Pd, M.Sc  
NIDN. 1008068801

Pembimbing II,



SOHIBUN, M.Pd  
NIDN. 1016058801

diketahui,

Dekan,



HARDIANTO, M.Pd  
NIP. 19820424 200903 1 004

Ketua Program Studi,



SILVIA RITA, M.Sc  
NUPN. 9910004727

**Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa Di SMK Negeri I Bangun Purba Kabupaten Rokan Hulu**

**ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang hasil belajar kognitif fisika siswa. Faktor yang menyebabkan hasil belajar fisika rendah disekolah tersebut ialah sekolah baru saja berdiri, untuk itu sarana prasarana masih kurang memadai, metode yang digunakan guru pada saat mengajar di setiap kali pertemuan pembelajaran menggunakan metode yang sama tanpa menerapkan model-model pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga siswa bosan untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar siswa. Instrumen pengumpulan data penelitian ini berupa tes hasil belajar kognitif. Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Bangun Purba dengan jenis penelitian ini yaitu *true experimental design* dan desain penelitian ini *control group pre-test pos-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bangun Purba tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 2 kelas dengan teknik pengambilan sampel dari penelitian ini adalah *sampling jenuh*. Instrumen penelitian diuji dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis data, menggunakan uji *N gain*, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Hasil tersebut dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan uji-t bahwa  $4,740 > 2,024$ . Dengan demikian,  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), dengan taraf signifikansi 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar kognitif fisika siswa kelas XI SMKN 1 Bangun Purba dengan taraf kepercayaan 95%.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *make a match*, hasil belajar kognitif.

**The Effect of Learning Model to Make a Match in the Result of Students Learning of Cognitive Physics at SMK Negeri I Bangun Purba Kabupaten Rokan Hulu**

**ABSTRACT**

This research discussed the physics students' cognitive learning outcomes. That Factors lead to lower school physics learning outcomes of the school was newly established, for the infrastructure is still inadequate, the method used by teachers when teaching in each learning sessions using the same method without applying learning models that attract the attention of students so students was bored to learn. This research aimed to determine the effect of learning models make a match on student learning outcomes. The research data collection instruments in the form of cognitive achievement test. This research was conducted in SMK 1 Bangun Purba with this type of research was true experimental design and the design of this study control group pre-test post-test. The population in this research is a class XI student of SMK Negeri 1 Bangun Purba 2014/2015 school year as many as two classes with sampling techniques of this research was saturated sampling. The research instrument was tested with validity and reliability test. Analysis of the data, using the N gain test, test for normality, homogeneity test and t test. The results of student learning using learning model make a better match than the conventional learning. These results could be shown from the results of t-test calculation that  $4,740 > 2,024$ . So, is t greater than t table (t count > t table), with a significance level of 5%. It could be concluded that there were significant learning model make a match against the cognitive learning physics class XI student of SMK 1 Bangun Purba with a level of 95%.

**Keywords: learning model make a match, the results of cognitive learning.**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar kognitif fisika siswa di SMK Negeri I Bangun Purba Kabupaten Rokan Hulu".

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Pasir Pengaraian.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati, dan kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Pasir Pengaraian, Bapak Prof. Dr. Ir. Feliatra, DEA.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Bapak Hardianto, M.Pd.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Ibu Silvia Rita, M.Sc.
4. Dosen Pembimbing I, Ibu Ika Daruwati, S.Pd, M.Sc.
5. Dosen Pembimbing II, Bapak Sohibun, M.Pd.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Pasir Pengaraian.
7. Kepala Sekolah, H. Selamat Riady Nst, MM. Pd.

8. Orang Tua tercinta, Adik-adikku tercinta, Keluarga serta Rekan-rekan yang banyak memberikan motivasi dorongan moral dan material dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya. Untuk itu diharapkan saran dan masukan dari pihak pembaca agar dapat memberikan kesempurnaan skripsi ini.

Pasir Pengaraian, Januari 2015

Penulis,

**INDRI SAFITRI**

## DAFTAR ISI

### **MOTTO**

### **LEMBAR PERSETUJUAN**

### **LEMBAR PENGESAHAN**

### **PERNYATAAN ORISINILITAS**

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Batasan Masalah .....	4
1.5. Manfaat Penelitian .....	5
1.6. Hipotesis Penelitian .....	5
1.7. Defenisi Istilah .....	6

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1. Model Pembelajaran .....	8
2.2. Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	9
2.3. Hasil Belajar Kognitif .....	11
2.4. Materi Pokok Suhu dan Kalor .....	13
2.5. Penelitian Relevan .....	17

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Jenis dan Desain Penelitian .....	19
3.2. Waktu dan Tempat .....	20
3.3. Populasi dan Sampel .....	20
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5. Instrumen Penelitian .....	22
3.5.1 Uji Validitas .....	23
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	25
3.6. Analisis Data .....	27
3.6.1. Uji <i>N Gain</i> .....	27
3.6.2. Uji Normalitas .....	28
3.6.3. Uji Homogenitas .....	29
3.6.4. Uji Hipotesis .....	30



<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Analisis Data .....	32
4.2. Pembahasan .....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai MID SMKN I Bangun Purba .....	3
2.1. Kategori Hasil Belajar Kognitif .....	13
3.1. Hasil Perhitungan Uji Validitas .....	24
3.2. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	26
3.3. Interpretasi Nilai <i>Gain</i> Ternormalisasi .....	28
4.1. Hasil Perhitungan <i>N Gain</i> .....	32
4.2. Hasil Uji Normalitas .....	33
4.3. Hasil Uji Homogenitas.....	33
4.4. Hasil Uji Hipotesis .....	34

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Desain <i>Control Group Pre-test Posttest</i> .....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus.....	41
2 Rencana Program Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	44
3 Rencana Program Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	64
4 Kategori dan nomor soal .....	80
5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	81
6 Kunci Jawaban .....	83
7 Analisis Item untuk Perhitungan Validitas Instrumen .....	85
8 Perhitungan Reliabilitas dengan KR 20 .....	112
9 Harga Kritik dari r <i>Product-Moment</i> .....	114
10 Perhitungan N Gain Kelas Eksperimen .....	115
11 Perhitungan N Gain Kelas Kontrol .....	116
12 Uji Normalitas Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	117
13 Harga <i>Chi Kuadrat</i> ( $\chi^2$ ).....	118
14 Perhitungan Homogenitas .....	119
15 Nilai Persentil untuk Distribusi F.....	120
16 Uji Hipotesis (t).....	124
17 Tabel Distribusi t.....	126
18 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	127
19 REKOMENDASI dari KESBANGPOL.....	128
20 Surat Keterangan dari Sekolah SMKN 1 Bangun Purba .....	129
21 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130