

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI MTs
MENAMING KECAMATAN RAMBAH**



OLEH:

**HIJRIYATI
NIM : 1738010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASIR PENGARAIAN
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

NAMA : HURİYATI
NIM : 1738010
JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Menaming Kecamatan Rambah

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan pada Ujian Akhir Komprehensif Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) pada (hari Rabu, tanggal 4, bulan Agustus, tahun 2021) dan telah dilakukan perbaikan sesuai dengan simpulan dan saran Tim Penguji.

Pasir Pengaraian, 06 Agustus, 2021

Pembimbing I

Cicilia Melinda, M.Pd
NIDN.1015048601

Pembimbing II

Ike Betria, M.Pd
NIDN.1026058605

Penguji Ujian Akhir Komprehensif

Penguji I

Rina Ari Rohmah, M.Pd
NIDN. 1010019201

Penguji II

Welven Aida, M.Pd
NIDN.0010097607

Mengetahui

Penguji III

Dr. Hardianto, MPd
NIDN.1024048201

Dekan FKIP

Ria Karno, S.Pd, M.Si
NIDN.0017078503

Ketua Program Studi



Ryan Prayogi, M.Pd
NIDN.1002039201

PERSETUJUAN PEMBIMBING

NAMA : Hijriyati
NIM : 1738010
JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Menaming Kecamatan Rambah

Telah diperiksa oleh pembimbing 1 dan pembimbing 2, dan dinyatakan telah layak untuk diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

Pasir Pengaraian, 06 Agustus 2021

Pembimbing I

Cicilia Melinda, M.Pd
NIDN.1011058502

Pembimbing II

Ike Betria, M.Pd
NIDN.1026058605

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS
Universitas Pasir Pengaraian

Ryan Prayogi, M.Pd
NIDN.1002039201

HALAMAN PERSEMBAHAN



Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Dan Penyayang

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Hirobbil' alamin...

Rasa syukur yang tiada henti saya ucapkan kepada Allah SWT

Meskipun perjalanan yang sulit

yang telah saya tempuh selama empat tahun ini...

Tak akan menyurutkan semangatku walaupun badai silih berganti...

Karena, aku percaya disetiap kesulitan pasti ada kemudahan

Walaupun sulit untuk dijalani tetapi aku yakin...

Tidak ada yang lebih berharga selain melihat

Senyum bahagia di bibir dan diraut wajah kedua orang tuaku...

Saat ku persembahkan Skripsi ini...

- ❖ Terimakasih kepada kedua orang tuaku, Bapak Addesir dan Ibu tercinta Arwita tetesan keringatmu, jerih payahmu, nasehatmu, serta do'amu yang selalu menyertai disetiap langkahku. Dukunganmu Bapak dan Ibu adalah kekuatan yang paling dahsyat yang mampu membuatku bangkit dari sebuah keterpurukan dan akhirnya aku mampu menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Terimakasih kepada Adeku Lekna Togar dan Yosi Adelia serta, seluruh keluargaku yang telah banyak memberi motivasi dan nasehat selama ini.
- ❖ Terimakasih untuk dosen pembimbing Ibu Cicilia Melinda M,Pd dan Ibuk Ike Betria M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang dengan tulus dan sabar dalam menuntun, memberikan ide, membimbing, mengorbankan waktu tenaga serta memberikan pengarahan sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Terimakasih kepada Ibuk Cicilia Melinda, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama proses perkuliahan
- ❖ Terimakasih kepada Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan selama masa studi strata satu (SI).
- ❖ Terimakasih kepada seluruh guru MTs menaming dan seluh siswa MTs menaming yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih kepada teman-teman seangkatan Pendidikan IPS angkatan 2017 yang telah menemani perkuliahan selama 4 tahun dalam suka maupun duka yang telah banyak memberikan motivasi, nasehat serta pengalaman

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : HIJRIYATI
Nomor Mahasiswa : 1738010
Program Studi : Progam Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Menaming Kecamatan Rambah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademis disuatu Institusi Pendidikan serta juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ditemukan unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena skripsi saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan tinggi.

Pasir Pengaraian, 6 Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



(Hijriyati)

ABSTRAK

Hijriyati. 1738010. 2021 The Effect of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model on Social Studies Learning Outcomes for Class VII Students at MTs Menaming, Rambah District. Supervisor I Cicilia Melinda, MPd. Advisor II Ike Betria M.Pd.

The problem in this study is the low social studies learning outcomes of Class VII MTs Menaming students. This type of research is quantitative with a quasi-experimental method. The purpose of this study was to determine the effect of the Student Team Achievement Division (STAD) learning model on students' social studies learning outcomes. The population in this study were all seventh grade students of MTs Menaming. The sample in this study were students of class VII A totaling 20 students and class VII B students totaling 20 students. The design of this study used a pretest and posttest. On the basis of taking H_0 , it is rejected if $t_{count} < t_{table}$ and H_0 is accepted if $t_{count} > t_{table}$. The results of hypothesis testing using the t-test formula obtained data $t_{count} > t_{table} = 2,666 > 1,682$. So it can be concluded that students who learn to use the STAD learning model affect the learning outcomes of class VII MTs students in the 2020/2021 academic year.

Keywords: Student Team Achievement Division (STAD), Learning Outcomes, Social Studies

ABSTRAK

Hijriyati. 1738010. 2021 Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTs Menaming Kecamatan Rambah. Pembimbing I Cicilia Melinda, MPd. Pembimbing II Ike Betria M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa Kelas VII MTs Menaming. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achivement Division (STAD)* terhadap hasil belajar IPS siswa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Menaming. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 20 orang siswa dan siswa kelas VII B yang berjumlah 20 orang siswa. Desain penelitian ini menggunakan *pretest dan posttest*, dengan dasar pengambilan H_0 ditolak apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan diterima H_0 apa bila $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test diperoleh data $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,666 > 1,682$. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs menaming tahun pembelajaran 2020/2021.

Kata Kunci: *Student Team Achievement Division*(STAD), Hasil Belajar, IPS

KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam terucap buat junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW karena jasa Beliau yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program S-1 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan pernah selesai sebagaimana yang diharapkan, tanpa bimbingan dan bantuan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Dr. Hardianto, S.Pd., M.Pd, Rektor Universitas Pasir Pengaraian yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu pada Universitas Pasir Pengaraian.
2. Bapak Ria Karno, S.Pd, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian.

3. Bapak Ryan Prayogi, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Universitas Pasir Pengaraian.
4. Ibu Cicilia Melinda, M.Pd, sebagai pembimbing I, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Ike Betria, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang juga telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak/ibu dosen penguji, yang telah memberikan kritik beserta saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh bapak/ibu dosen Pendidikan IPS yang telah memberikan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Terimakasih kepada kedua orangtua yang telah mendoakan saya dari awal hingga ketitik sekarang ini.
9. Semua pihak yang tak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan informasi berkaitan dengan penelitian ini.

Tentu saja, penulis mengucapkan terimakasih yang setulus hati kepada mereka. Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada keluarga penulis dan juga kepada seluruh rekan-rekan seangkatan yang ikut mendukung penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pemerintah, peneliti lain, dan pihak yang berkepentingan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan IPS.

Pasir Pengaraian, 11 Juni 2021

HIJRIYATI
NIM.1738010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori	8
1. Hakikat Model pembelajaran STAD.....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	9

c.	Pengertian Model Pembelajaran STAD	10
d.	Langkah-Langkah Penerapan Model pembelajaran STAD.....	11
e.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran STAD.....	12
2.	Hakikat Hasil Belajar	13
a.	Pengertian Hasil Belajar	13
b.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
B.	Kerangka Konseptual.....	18
C.	Hipotesis	19
D.	Penelitian Relevan	20
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	25
A.	Jenis Penelitian	25
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
1.	Waktu.....	26
2.	Tempat	26
C.	Populasi dan Informan Penelitian.....	26
1.	Populasi	26
2.	Sampel Penelitian	27
D.	Jenis dan Sumber Data	28
1.	Jenis Data	28
2.	Sumber Data	28
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
1.	Tes	29
F.	Instrumen Penelitian.....	29

1. Tes	29
2. Uji Coba Instrumen	30
a. Validitas.....	30
b. Reliabilitas.....	31
c. Tingkat Kesukaran Soal	32
d. Daya Pembeda Soal	33
G. Teknik Analisis Data	33
1. Uji Normalitas Data.....	34
2. Uji Homogenitas.....	35
3. Uji Hipotesis.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Data	37
2. Analisis Data	38
1). Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba	38
a). Uji Validitas	39
b). Uji Reliabilitas	41
c). Uji Indeks Kesukaran	42
d). Uji Daya Beda.....	43
2). Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
3). Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
4). Analisis Data Pengujian Hipotesis.....	52
1. Uji Normalitas.....	52

2. Uji Homogenitas Data	53
3. Uji Hipotesis	54
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

1.1	Hasil Belajar Ulangan harian IPS Semester Genap Siswa Kelas VII MTs Menaming	5
2.1	Langkah-langkah Model pembelajaran STAD	10
3.1	Jumlah Siswa Kelas VII MTs Menaming Tahun Pembelajaran 2020/2021	24
3.2	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	25
3.3	Kriteria r_{xy}	28
4.1	Analissi Perhitungan Validitas	38
4.2	Persentase Validitas	39
4.3	Koevesien Tingkat Kesukaran Soal	40
4.4	Persentase Kesukaran Butir Soal	41
4.5	Perhitungan Daya Beda Soal	42
4.6	Persentase Beda Butir Soal	42
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas eksperimen	43
4.8	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> kelas Kontrol	45
4.9	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Esperimen	47
4.10	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	48
4.11	Daftar Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
4.12	Daftar Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
4.13	Uji Homogenitas Nilai <i>pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.14	Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	51
4.15	Hasil Perhitungan Hipotesis Dengan Menggunakan T-test.....	53

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Konseptual	16
4.1	Histogram Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	44
4.2	Histogram Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	46
4.3	Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	48
4.4	Histogram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	49